

PROGRAMA DE GESTÃO

ESCOLA DE MATEMÁTICA
UNIRIO



CHAPA MULTIPLICANDO FORÇAS
CANDIDATURA À DIREÇÃO

GLADSON ANTUNES (diretor)
ALEXANDRE SILVA (vice-diretor)

APRESENTAÇÃO

Estamos nos aproximando da consulta à comunidade para a escolha do próximo(a) Diretor(a) da Escola de Matemática (EMAT) e esta deve ser uma oportunidade para que possamos refletir sobre que Escola queremos e qual o perfil de gestor deverá estar à frente dela. Eu, Gladson Antunes, e o professor Alexandre Silva decidimos formar a chapa Multiplicando Forças para concorrer, respectivamente, aos cargos de Diretor e Vice-diretor da Escola de Matemática e nesse documento expomos de forma objetiva nossas propostas e ideias para o próximo ciclo de gestão.

Já se vão dez anos desde a criação da nossa Escola, nesse período tivemos várias conquistas, dentre elas destacam-se o surgimento e amadurecimento de vários projetos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, a consolidação do PROFMAT UNIRIO, dos nossos cursos de graduação (presencial e a distância), a criação do Departamento de Métodos Quantitativos (DMQ) e o estabelecimento e reconhecimento de eventos acadêmicos de abrangência regional, como o Matemática na Urca e encontros promovidos por projetos de extensão.

A consequência natural de todo este trabalho é o reconhecimento e respeito da comunidade com relação aos nossos cursos, aos projetos desenvolvidos na Escola e nossos egressos. Importante registrar aqui, o nosso MUITO OBRIGADO A TODOS que tornaram o que era apenas um sonho há dez anos em uma concreta realidade nos dias de hoje.

Esse é um caminho sem volta e, caso nossa chapa venha ser eleita, pretendemos trabalhar incansavelmente para que a nossa Escola de Matemática ganhe cada vez mais projeção para além da UNIRIO, seja pela excelência dos seus cursos de graduação e pós-graduação ou pelo impacto positivo dos projetos que são desenvolvidos por seus integrantes nas áreas de ensino, extensão e pesquisa.

Para além dos desafios cotidianos enfrentados pela Direção da Escola de Matemática, como organização do fluxo de trabalho da secretaria, articulação com os cursos, departamentos, demais setores da Universidade e gestão dos espaços, já é possível vislumbrar para os próximos anos algumas importantes demandas, com destaque para uma nova reforma curricular para as Licenciaturas, a curricularização das atividades de extensão e os desafios impostos pela profunda transformação que estamos vivenciando: precarização das relações de trabalho, negacionismo e o estabelecimento de novas relações entre a Universidade e a sociedade.

Nas próximas páginas, antes da apresentação de nossas propostas, descrevemos brevemente nossas experiências com gestão universitária, ensino, pesquisa e extensão, acreditando que seja um indicativo da nossa capacidade de atuação e realização.

Finalizamos destacando nosso desejo e disposição de trabalhar por uma Escola de Matemática acolhedora para todas as pessoas que nela estudam e trabalham.

GLADSON ANTUNES



Professor Associado do DMat

Siape 2331472

gladson.antunes@uniriotec.br

<http://lattes.cnpq.br/6725560105680636>

Minha formação acadêmica se deu na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), onde ingressei em 1993 para cursar o Bacharelado em Matemática, curso que concluí em 1996 com distinção acadêmica Cum Lauda, para logo em seguida cursar o Mestrado e o Doutorado, concluído no início de 2003, ambos também em Matemática.

EXPERIÊNCIA NO SERVIÇO PÚBLICO

Em 2003 ingressei na UERJ por meio de concurso público, tendo sido aprovado em primeiro lugar para uma vaga de Professor Assistente para o Departamento de Análise Matemática e nos meses seguintes progredi para a categoria de Adjunto, uma vez que já havia concluído o curso de Doutorado. Observando o agravamento do sucateamento das condições de trabalho na UERJ, devido à ausência de um plano de carreira docente similar ao existente na esfera federal e à falta de recursos para a manutenção das atividades básicas da Universidade, decidi ingressar na carreira universitária federal. Por meio de um novo concurso público, ingressei em 2010 para a UNIRIO. Naquela época havia apenas o Departamento de Matemática e Estatística, antigo DME. A partir de então, além de me dedicar às atividades de pesquisa e ministrar disciplinas para os cursos de graduação atendidos pelo DME e posteriormente pelo Departamento de Matemática (DMat), assumi também algumas responsabilidades de gestão que serão detalhadas logo abaixo.

EXPERIÊNCIA EM PESQUISA

Após a conclusão do Doutorado dei continuidade às pesquisas na área de Equações Diferenciais Parciais (EDP) participando ativamente por mais de uma década dos Seminários de EDP promovidos pelo Instituto de Matemática da UFRJ. Ao longo dessa trajetória estabeleci parcerias com colegas pesquisadores de diversas instituições nacionais e internacionais e as pesquisas produzidas foram publicadas em diversos periódicos indexados e com Qualis CAPES. Nos últimos 3 anos foram dois artigos publicados na área de Análise Matemática em periódicos A1 e B1.

Meu interesse pelo Ensino de Matemática já vem de longa data, no entanto, a partir de 2017, e em parceria com colegas da Escola de Matemática, em especial os professores Michel, Bruna, Diego e Fábio Simas, pude dedicar mais tempo às questões relacionadas ao uso de Tecnologias para o ensino de matemática e a criação de materiais didáticos. Atualmente, Michel e eu estamos organizando um livro sobre Ensino de Funções no Ensino Médio, no âmbito do Projeto Livro Aberto de Matemática, um artigo encontra-se submetido e outros dois em desenvolvimento.

EXPERIÊNCIAS EM GESTÃO

A primeira delas foi como Coordenador local do Programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional (PROFMAT), função que desempenhei por 5 anos, no período de 2011 à 2015. Neste período pude contribuir para a organização inicial do PROFMAT na UNIRIO, sua estruturação e implantação do currículo no Sistema de Informações para o Ensino (SIE) e sistematização das principais ações: organização de exames de acesso e qualificação, defesas e oferta regular de disciplinas.

A boa interlocução com os demais colegas coordenadores locais nas diversas instituições que integram a Rede do PROFMAT e as participações na reunião de coordenadores levaram a um convite feito pelo professor Marcelo Viana - que na época (2015) era presidente da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), entidade responsável pela coordenação do Programa - para que me apresentasse como candidato à representante do corpo docente do Programa. Aceitei o convite, fui eleito e de 2016 A 2020 integrei a Coordenação Acadêmica Nacional do Programa.

No ano de 2012 tive o prazer de trabalhar com o professor Leonardo Silves integrando a comissão que conduziu com sucesso o processo de avaliação in loco para o reconhecimento pelo MEC do nosso curso de Licenciatura em Matemática a Distância.

Em 2017, Professor Michel Cambrainha e eu, fomos eleitos respectivamente Vice-coordenador e Coordenador do curso de Matemática-Licenciatura, na modalidade presencial. Naquele momento havia dois importantes desafios que se apresentavam: adequar o Projeto Pedagógico do Curso às novas exigências indicadas pela Resolução Número 02 de 01 de Julho de 2015 do Conselho Nacional de Educação, e combater uma forte evasão que era percebida por todos em nosso curso. Foram grandes os desafios, mas obtivemos bons resultados durante esse período: o curso obteve nota 5 no ENADE; passou a integrar o Guia do Estudante Quatro Rodas, obteve 4 estrelas na primeira avaliação e 5 na segunda; foi notada uma diminuição no índice de evasão; aumentou nossa participação em editais nacionais de bolsas para os estudantes (PIBID 2018-2020; PIBID 2020; Residência Pedagógica 2020).

ALEXANDRE SILVA

Professor Adjunto do DMQ

Siape 1795286

alexandre.silva@uniriotec.br

<http://lattes.cnpq.br/4763659817918925>



Em 2004 me graduei em Estatística pela Universidade Estadual Paulista (UNESP). Em 2005 ingressei no mestrado na Escola de Superior de Agricultura da Universidade de São Paulo (ESALQ/USP) e em 2012 concluí o doutorado em Ciências Estatística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

EXPERIÊNCIA NO SERVIÇO PÚBLICO, ENSINO, PESQUISA E GESTÃO

Desde 2010 sou professor da UNIRIO e atualmente faço parte do Departamento de Métodos Quantitativos. Tenho atuação com ensino, pesquisa, extensão e gestão. Atualmente sou vice_coordenador de curso de pós-graduação em Saúde e Tecnologia no Espaço Hospitalar (PPGSTEH/UNIRIO), membro das câmaras de pesquisa e de extensão e, também membro eleito do Conselho Universitário (CONSUNI). Durante os 10 anos como professor na UNIRIO, lecionei para vários cursos de graduação como: Licenciatura em Matemática, Pedagogia, Enfermagem, Engenharia de Produção, dentre outros. Na pós-graduação além de ser responsável pela disciplina Laboratório de Pesquisa Quantitativa em Saúde, oriento nos programas de mestrado profissional e acadêmico na área da Enfermagem (PPGENF e PPGSTEH).

Na extensão fui coordenador do projeto GAE Assessoria de 2016 a 2019, além disso sou integrante do Programa de extensão Grupo de Apoio Estatístico (GAE) e do projeto DATAUNIRIO.

Sou autor de um capítulo do Livro: *Possibilidades didáticas para o desenvolvimento do letramento estatístico na educação básica* e, estou em fase final de revisão dos capítulos de Estatística e Probabilidade do Projeto Um Livro Aberto de Matemática.

Na pesquisa possuo diversos artigos na área de Ensino de Estatística publicados em importantes revistas de Ensino de Matemática como, BOLEMA, REVEMAT, Vidya, entre outras.

PROPOSTAS

Promover uma maior articulação entre os cursos da Escola (Matemática-Licenciatura presencial e a distância e PROFMAT)

Ações propostas:

- Buscar cooperação com a coordenação do curso a distância para que nossos estudantes dessa modalidade tenham maior acesso ao campus e, conseqüentemente, tenham mais oportunidades de participar presencialmente de eventos, projetos e concorrer a bolsas.
- Organizar recepção aos ingressantes com componentes virtual e presencial todos os semestres.
- Manter listas de contatos atualizadas de estudantes e ex-estudantes.
- Estimular ações conjuntas entre disciplinas com apresentações e premiação dos melhores trabalhos.
- Estimular o desenvolvimento de projetos e parcerias que envolvam estudantes da graduação e do PROFMAT, uma vez que nossos estudantes de Pós-Graduação são, em sua maioria, professores da Educação Básica.

Estimular uma maior participação docente em editais de agências de fomento

Ações propostas:

- Realizar um mapeamento periódico de editais com potencial de atender demandas da EMAT, tais como Edital de apoio a equipes discentes em projetos de base tecnológica para competições de caráter educacional; Auxílio à Pesquisa APQ1; Apoio a instituições sediadas no Rio de Janeiro; etc.

Acreditamos que esta é uma importante via para a obtenção de recursos visando a organização de eventos e a melhoria de nossas instalações (construção de laboratório, aquisição de equipamentos e outras melhorias do nosso espaço físico).



PROPOSTAS

Buscar soluções para os problemas de restrição de espaços físicos

Ações propostas:

- Articular soluções junto à Decania e outros Centros sobre maneiras mais eficientes do uso dos espaços existentes;
- Realizar um estudo com o objetivo de viabilizar a oferta de componentes curriculares do curso de Matemática presencial de forma remota.

Representar os interesses da EMAT nos órgãos colegiados e comissões

É de extrema importância que a EMAT tenha uma representação atuante nos colegiados e comissões instituídos pelas outras instâncias da Universidade. Nestes fóruns se faz necessária a exposição clara e objetiva das necessidades e anseios de nossa comunidade, bem como a defesa de nossas decisões colegiadas.



Estimular e promover a organização de seminários locais, grupos de pesquisa e de estudo

Ações propostas:

- Criar e manter espaços de discussões acadêmicas coletivas para que docentes e discentes com interesses em comum possam se integrar, interagir e ampliar a produção científica da Escola.

PROPOSTAS

“**Buscar junta à Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) a implantação da Função Gratificada da chefia do Departamento de Métodos Quantitativos**

“**Aprimoramento do fluxo de trabalho na secretaria**

Ações propostas:

- Mapear as demandas e criar espaços no site da Escola de Matemática dedicados à secretaria, com informações detalhadas sobre o fluxo de processos, como proceder para a realização de solicitações e com soluções que permitam encaminhar e acompanhar demandas.
- Estimular a capacitação dos servidores técnicos visando o aperfeiçoamento das funções já exercidas, bem como ampliando as áreas de atuações como por exemplo, na assessoria aos docentes e pesquisadores em editais e prestações de contas.

Mais do que nunca experimentamos um momento de profunda transformação em nossas relações de trabalho, principalmente pelo impacto da introdução de novas ferramentas e soluções tecnológicas. Acreditamos que é possível otimizar o fluxo de trabalho em nossa secretaria elevando o nível de informatização dos processos e implantando novos instrumentos de gestão.



PROPOSTAS



Ampliação da visibilidade dos projetos e ações desenvolvidas no âmbito da EMAT

Ações propostas:

- Aprimorar e desenvolver as páginas dedicadas ao PROFMAT e aos cursos de Matemática - Licenciatura nas modalidades presencial e a distância.
- Criação no site um espaço de "memória da Escola de Matemática", onde possam ser organizados os registros de encontros, seminários, palestras, oficinas, projetos, cursos ou qualquer outra ação de interesse envolvendo docentes ou discentes da nossa Escola.

Apoiar e estimular a efetiva participação dos discentes nas atividades realizadas ou apoiadas pela EMAT

Ações propostas:

- Estreitar o diálogo com os discentes, fomentando a participação no levantamento dos interesses e necessidades dos mesmos, a partir da corresponsabilização pelos espaços e conquistas coletivas.
- Incentivar e viabilizar recursos para a participação dos discentes em eventos regionais, nacionais ou internacionais que tenham relação com as suas formações.



PROPOSTAS

Aprimoramento de processos de acompanhamento

Ações propostas:

- Atualizar dados quantitativos e qualitativos referentes aos cursos da EMAT.
- Fortalecer o acompanhamento dos egressos da EMAT com elaboração de Relatórios de Avaliação de Egressos e divulgação de oportunidades de emprego e eventos na área de interesse.
- Apoiar a coordenação do curso no sentido de promover junto à Comissão de Matrícula o acompanhamento dos ingressantes com o objetivo de minimizar a evasão.
- Apoiar o Núcleo Docente Estruturante (NDE) nas suas atribuições de formulação e acompanhamento do curso e no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso de licenciatura em matemática presencial.
- Apoiar as Comissões de Avaliação, tanto a interna (CIAC) quanto a Permanente (CPA) em suas funções de coordenação, condução e articulação dos processos de avaliação.

Promover e implementar ações que fortaleçam a comunicação e parcerias com outras instituições

Ações propostas:

- Criação de um fórum de Escolas ou Institutos de Matemática do Rio de Janeiro, formado pelos diretores de Escolas ou Institutos de todas as instituições para melhor conhecimento e cooperação mútua.



APRIMORAMENTO CONSTANTE

“*Desejamos uma Escola de Matemática atuante, relevante e atenta aos novos desafios e transformações que estamos vivenciando.*”

Este Programa de Gestão foi construído com base nas discussões, experiências e convivência dos integrantes da chapa Multiplicando Forças com colegas docentes e discentes de toda a comunidade Universitária. No entanto, de forma alguma queremos apresentar algo estático. É nosso desejo que essas propostas possam ser aprimoradas e expandidas a partir das novas discussões que ocorrerão durante a campanha.



PRINCÍPIOS DA GESTÃO

Eficiência na gestão dos processos administrativos 1

2 Planejamento participativo e democrático

Valorização e integração dos servidores 3

4 Transparência e honestidade