



Decania do CCET

PROGRAMA DE GESTÃO

2023-2027

PROFESSOR GLADSON ANTUNES

Apresentação

Prezados membros da comunidade acadêmica,

É com entusiasmo e determinação que me apresento como candidato ao cargo de Decano do nosso Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET). Reconheço plenamente os desafios que o centro enfrenta, especialmente no que diz respeito à manutenção, infraestrutura e à integração entre nossos cursos de graduação e pós-graduação.

Primeiramente, enfatizo a importância de prosseguir com algumas ações já iniciadas nas gestões anteriores. Entre elas, destaco a necessidade de manter a transparência na comunicação com a comunidade e uma gestão fundamentada no diálogo e na escuta ativa.

No que se refere às condições de infraestrutura física, para além das medidas necessárias para garantir as condições sanitárias adequadas às atividades realizadas no Centro, incluindo a manutenção dos banheiros, bebedouros, sistemas de ar-condicionado e iluminação, é imprescindível encontrar um caminho mais eficaz junto aos órgãos e setores da Universidade, em especial PROPLAN, PROAD, Coordenação de Engenharia e Manutenção, que nos permita chegar a uma solução para os problemas substanciais relacionados à estrutura física do nosso prédio. Isso engloba a resolução das questões de umidade no térreo, recuperação dos banheiros, infiltrações na laje do quinto andar e nos enquadramentos das janelas das salas de aula e de gabinetes de docentes, rachaduras, danos nos rebaxamentos de gesso e o problema de vazamento da cisterna que atende ao Centro.

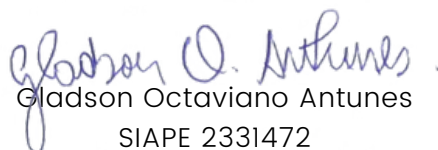
Nossa estrutura de TI também carece de atenção. Nossos laboratórios de informática estão com muitas máquinas paradas, alguns funcionam com menos da metade da sua capacidade. Isso impacta negativamente na qualidade das atividades de ensino e pesquisa desenvolvidas no nosso Centro, seja nos cursos de graduação ou de pós.

Se, por um lado, para a maioria dos problemas elencados acima há um diagnóstico detalhado e solicitações já encaminhadas aos órgãos competentes, por outro, infelizmente, os processos parecem esbarrar em limitações orçamentárias ou pendências burocráticas. Com a chegada de uma nova administração central, com uma proposta claramente ancorada em transparência e gestão democrática, acredito que haverá espaço para escuta e a construção de um caminho que nos permita avançar no atendimento das demandas do Centro.

Outro ponto que quero destacar é que ainda sentimos as consequências da pandemia de COVID-19 em toda nossa comunidade, principalmente os efeitos relacionados com a saúde mental e o bem-estar social. Para lidar de forma abrangente com os efeitos psicológicos e sociais da pandemia, é essencial implementar estratégias eficazes que promovam a resiliência, o apoio emocional e a conexão entre os membros da comunidade. Não tenho dúvidas de que precisamos ampliar e aprimorar, não só no nosso Centro mas em toda a UNIRIO, os instrumentos que dispomos para melhor atender nossa comunidade nestas demandas.

Assumo o compromisso de atuar com dedicação por uma gestão eficaz e abrangente do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia. A continuidade das ações transparentes, o constante diálogo na busca pela resolução dos desafios de infraestrutura e tecnologia, bem como a atenção às questões de saúde mental, constituem a base do plano que proponho para o cargo de Decano.

Rio de Janeiro, 01 de setembro de 2023


Gladson Octaviano Antunes
SIAPE 2331472

Gladson Antunes

Professor Associado do Departamento de Matemática (DMat)

SIAPE 2331472

<http://lattes.cnpq.br/6725560105680636>

gladson.antunes@uniriotec.br

Página pessoal: gladson.uniriotec.br

EXPERIÊNCIA NO SERVIÇO PÚBLICO

Em 2003, fui selecionado em primeiro lugar através de concurso público para o cargo de Professor Assistente no Departamento de Análise Matemática da UERJ. Logo em seguida, após a conclusão do Doutorado, fui promovido para a categoria de Adjunto.

Nos anos seguintes, o declínio das condições de trabalho na UERJ, devido à falta de um plano de carreira equiparado ao nível federal e à escassez de recursos para a sustentação das atividades essenciais, me motivaram a migrar para a esfera federal. Em 2010, ingressei na UNIRIO por meio de um novo concurso público. Atualmente sou professor Associado nível 3, lotado no Departamento de Matemática (DMat), atuando em disciplinas de graduação e pós-graduação.



Minha formação acadêmica se deu na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), onde ingressei em 1993 para cursar o Bacharelado em Matemática, curso que concluí em 1996 com distinção acadêmica *Cum Lauda*, para logo em seguida cursar o Mestrado e o Doutorado, concluído no início de 2003, ambos também em Matemática.

EXPERIÊNCIA EM PESQUISA

Após a conclusão do Doutorado em Matemática dei continuidade às pesquisas na área de Equações Diferenciais Parciais (EDP) participando de diversos seminários e encontros científicos. Ao longo dos anos estabeleci parcerias com colegas pesquisadores de diversas instituições nacionais e internacionais e as pesquisas produzidas vêm sendo publicadas em diversos periódicos indexados e com Qualis CAPES.

Faço parte do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Matemática em rede nacional (PROFMAT) da UNIRIO desde o seu início em 2011. Nesse período, tenho atuado ativamente, seja ministrando disciplinas, orientando e coorientando estudantes (totalizando 19 até o momento) ou desenvolvendo pesquisas.

Desde 2017 participo do projeto Livro Aberto de Matemática, um trabalho colaborativo envolvendo matemáticos, formadores de professores, professores universitários e da Educação Básica, em um esforço para produzir livros didáticos de Matemática com licença aberta. O projeto é realizado pelo IMPA-OBMEP e com apoio do Itaú Social

EXPERIÊNCIAS EM GESTÃO NA UNIRIO

A primeira delas foi como Coordenador local do Programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional (PROFMAT), função que desempenhei por 5 anos, no período de 2011 à 2015. Neste período pude contribuir para a organização inicial do PROFMAT na UNIRIO, sua estruturação e implantação do currículo no Sistema de Informações para o Ensino (SIE) e sistematização das principais ações: organização de exames de acesso e qualificação, defesas e oferta regular de disciplinas.

A boa interlocução com os demais colegas coordenadores locais nas diversas instituições que integram a Rede do PROFMAT e as participações nas reuniões de coordenadores fizeram com que eu fosse convidado a integrar Coordenação Acadêmica Nacional do Programa, onde atuei de 2016 a 2020.

No ano de 2012 integrei a comissão que conduziu com sucesso o processo de avaliação in loco para o reconhecimento pelo MEC do curso de Licenciatura em Matemática na modalidade a Distância.

Entre 2017 e 2020 atuei em conjunto com o professor Michel Cambrinha na Coordenação do curso de Licenciatura em Matemática presencial. Enfrentamos dois principais desafios: ajustar o Projeto Pedagógico do Curso às novas diretrizes da Resolução Número 02/2015 do Conselho Nacional de Educação e combater a evasão. Em um processo colaborativo, implementamos com sucesso o novo currículo do curso no segundo semestre de 2018. Além disso, através de ações de acolhimento, parceria com o NAPE e o aumento da nossa participação em editais nacionais de bolsas para estudantes, incluindo o PIBID 2018-2020, PIBID 2020 e Residência Pedagógica 2020, conseguimos reduzir a evasão.

Em julho de 2020, durante a pandemia de COVID-19, fui eleito para o cargo de Diretor da Escola de Matemática, tendo como Vice o professor Alexandre Silva. Naquele momento os desafios e as incertezas eram imensos. Nossas atividades acadêmicas haviam sido suspensas e estávamos mergulhados nas discussões sobre como poderíamos retornar com segurança.

Junto com diversos colegas docentes do DMat e DMQ organizamos o que chamamos de Encontros Temáticos, um espaço para discussões sobre os impactos provocados pela pandemia de COVID-19 na Educação, em especial no Ensino Superior, mas sobretudo um espaço para trocas de experiências e ideias para a retomada das atividades.

Uma experiência que se destacou significativamente para mim durante o período de interrupção das atividades letivas foi a participação no projeto de pesquisa intitulado "Acessando os discentes em risco de evasão após a COVID-19 e constituindo redes de apoio". Nesse projeto, foram utilizadas as metodologias de amostragem por bola de neve e criação de redes de apoio para identificar entre os estudantes do nosso Centro aqueles que estavam mais suscetíveis à evasão. O objetivo central foi traçar perfis de vulnerabilidade e propor ações tanto acadêmicas quanto sociais para minimizar essa ameaça. Como parte do projeto, coordenamos eventos de acolhimento e diálogo, nos quais docentes, técnicos e discentes do Centro participaram ativamente. Os dados e detalhes das ações implementadas no âmbito desse projeto podem ser encontrados [aqui](#).

Como membro do Conselho de Centro, participei ativamente das discussões que conduziram às propostas apresentadas para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2022 até 2026.

Em fevereiro de 2023 fui nomeado substituto eventual do professor Sidney Lucena na Decania do CCET. Assim, com a ida do professor Sidney para a Pró-Reitoria de Planejamento em julho deste ano, assumi de forma *pro tempore*, a Decania do nosso Centro.

Essas experiências, aliadas à colaboração estreita com colegas ocupantes de cargos de gestão no centro - notadamente com as Direções das Escolas de Engenharia de Produção e Informática Aplicada, o Núcleo de Assuntos Pedagógicos e Educacionais (NAPE) e a Decania - foram fundamentais para expandir meu entendimento sobre o nosso Centro, suas qualidades, desafios e obstáculos.

Princípios da gestão



01. Eficiência na gestão dos processos administrativos



02. Planejamento participativo e democrático



03. Valorização e integração dos servidores



04. Transparência e honestidade

Metas e Propostas

As metas, propostas e ações que apresento a seguir são fruto da minha experiência em atividades de gestão nos últimos anos e das interações com docentes, técnicos-administrativos, discentes e colaboradores. Elas surgiram a partir de diálogos, trocas de ideias e discussões, refletindo um comprometimento com as necessidades e aspirações da nossa comunidade.

Vale ressaltar que as propostas também foram balizadas pela matriz SWOT*, elaborada em conjunto para o CCET no âmbito das discussões para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) referente ao período 2022 - 2026. Esse exercício coletivo forneceu um importante conjunto de linhas de ação para o nosso centro. Desta forma, reforço o compromisso com a realização de uma gestão que atenda às demandas e anseios de nossa comunidade acadêmica.

*A sigla SWOT refere-se a Strengths (Forças), Weaknesses (Fraquezas), Opportunities (Oportunidades) e Threats (Ameaças), elementos frequentemente analisados para avaliar questões internas e externas que afetam a capacidade de uma organização em alcançar seus objetivos.

Acolhimento, acompanhamento e representatividade



Promover o fortalecimento do Núcleo de Assuntos Pedagógicos e Educacionais (NAPE)

Na sua atuação junto às coordenações dos cursos, com contribuições pedagógicas para a reformulação e atualização de projetos pedagógicos;

Na orientação e acompanhamento, em parceria com os gestores, de estudantes com dificuldade para permanência ou conclusão do curso, especialmente, dificuldades relacionadas ao desempenho acadêmico;

Em parceria com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) nas ações de acompanhamento dos cursos;

Em parceria com a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) nas ações de apoio psico-pedagógico;

Em parceria com o Núcleo de Acessibilidade, no apoio das estratégias de inclusão, acessibilidade e permanência de pessoas com deficiência.



Saúde mental e apoio psicológico

Promover ações de conscientização para diminuir o estigma associado às questões de saúde mental;

Divulgar informações sobre suporte psicológico;

Promover palestras com especialistas para discutir tópicos relacionados à saúde mental e ao bem-estar;

Estabelecer canais de comunicação eficazes para que os estudantes, servidores e colaboradores possam expressar suas preocupações e necessidades;

Manter um canal aberto para feedback da comunidade sobre a eficácia das iniciativas;



Promover eleições para os membros não-natos do Conselho do CCET

Atividades Acadêmicas



Estimular a ampliação e a manutenção de eventos e cursos de extensão



Ofertar cursos de especialização lato sensu a partir da experiência e do conhecimento obtido em projetos de ensino, pesquisa, inovação e/ou extensão



Estimular maior participação do Centro em eventos institucionais (Semana de Integração Acadêmica, Fóruns, Palestras)



Articular com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação (PROPGPI) mecanismos para apoiar os Programas de Pós-Graduação do CCET



Estimular e apoiar a apresentação de novos Programas de Pós-Graduação

Manutenção e infraestrutura



Aprimorar o diálogo com o Setor de Manutenção visando o atendimento das demandas do centro



Realizar estudos visando viabilizar criação de espaços de alimentação para a comunidade acadêmica do CCET



Articular com PROPLAN, PROAD e Coordenação de Engenharia a execução de projetos para a recuperação da infraestrutura física do Centro



Realizar estudos visando a criação de ao menos um laboratório de informática e de um espaço maker e/ou de coworking no subsolo da ala nova do Centro



Viabilizar a aquisição de máquinas servidoras para uso compartilhado por projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação

Divulgação e oportunidades



Promover a divulgação dos nossos cursos e de nossas produções acadêmicas e culturais

Criação de logo e identidade visual do CCET.

Criação do Instagram oficial do Centro. Essa plataforma nos permitirá alcançar não apenas nossos estudantes atuais, mas também futuros alunos, parceiros acadêmicos e a comunidade em geral. Com postagens regulares sobre nossos cursos, eventos, projetos, conquistas e momentos do dia a dia, estabeleceremos um canal direto e acessível para compartilhar o cotidiano da vida acadêmica e cultural do nosso centro.

Criação de boletim informativo para divulgação de resultados de ensino, pesquisa, extensão e inovação.



Estimular a realização de seminários para divulgar os trabalhos de pesquisa, inovação e extensão do CCET



Articular parceria com a PROGRAD para a realização de feiras de estágio

Planejamento e Processos Organizacionais



Acelerar o mapeamento e criação da base de conhecimento dos processos do CCET para posterior migração para o Sistema Eletrônico de Informações (SEI)



Recompôr o quadro de servidores técnico-administrativos do Centro



Elaboração e aprovação de um Regimento para o CCET



Promover melhorias na estrutura organizacional e aperfeiçoar a gestão dos processos administrativos

Considerações finais

Com ações guiadas pela experiência, diálogo e uma visão estratégica, assumo um compromisso com a excelência acadêmica, a transparência na gestão e o bem-estar da nossa comunidade acadêmica.

Atuarei para uma maior integração entre nossos cursos e Escolas, trabalhando em parceria com a administração central para solucionar as carências de infraestrutura, tecnologia e espaço que enfrentamos. Tenho confiança de que, juntos, podemos fortalecer ainda mais o nosso Centro, consolidando nossa posição como uma referência em ciências exatas, ensino e tecnologia.

Espero poder contar com o apoio de vocês para transformar essas propostas em realidade, tornando o CCET um lugar onde o conhecimento é gerado, compartilhado e aplicado para o bem de nossa comunidade e da sociedade como um todo.