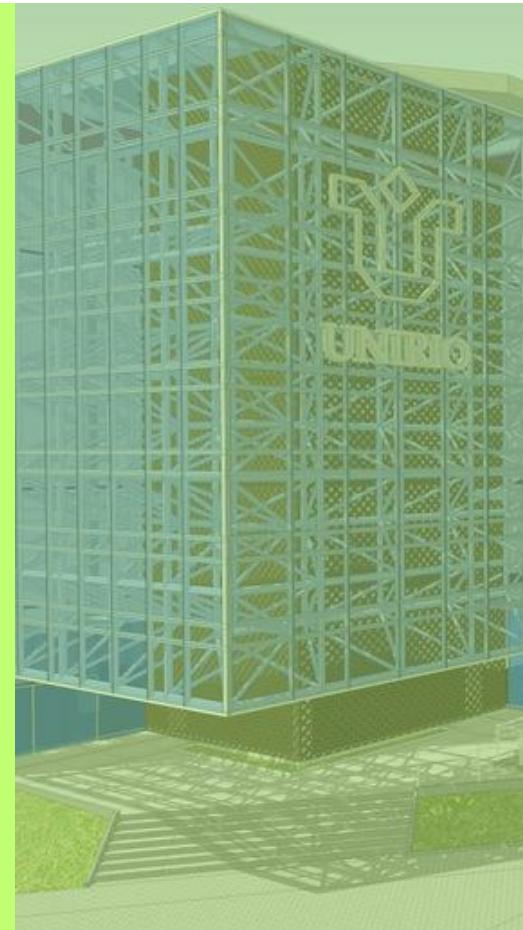


CANDIDATURA À DIREÇÃO DA EMAT
2024-2028

PROPOSTA DE GESTÃO

MICHEL CAMBRAINHA (diretor)
MARCELO RAINHA (vice-diretor)



APRESENTAÇÃO

Estamos nos aproximando da consulta à comunidade para a escolha do próximo(a) Diretor(a) da Escola de Matemática (EMAT) e esta deve ser uma oportunidade para que possamos refletir sobre o que temos feito até aqui e que Escola queremos para o futuro. Eu, Michel Cambrainha juntamente com o professor Marcelo Rainha decidimos formar uma chapa e nos disponibilizar para exercer essa tarefa nos cargos de Diretor e Vice-diretor da Escola de Matemática, respectivamente. Neste documento expomos de forma objetiva nossas propostas e ideias para o próximo ciclo de gestão.

Acreditamos que nossas experiências somadas nos cargos de coordenação dos cursos de licenciatura (presencial e à distância) nos últimos anos nos habilitam a ocupar o cargo de diretores da EMAT com uma visão bastante ampla das possibilidades e dos desafios que se colocarão a nossa frente.

Estamos nos aproximando dos 15 anos da criação da nossa Escola e há muitas conquistas para celebrar. Nossos cursos de graduação e pós vêm construindo um caminho sólido e têm se tornado referências na área de formação de professores de matemática. Nossos projetos de pesquisa e extensão têm alcançado cada vez mais prestígio e impactado milhares de estudantes e professores no Brasil e no mundo. Todo esse reconhecimento traz consigo responsabilidades que devem ser assumidas com a devida seriedade. Caso nossa chapa seja legitimada pela comunidade para assumir a Direção da EMAT, nos comprometemos a trabalhar incansavelmente à altura do tamanho que nossa escola tem hoje e a estar comprometidos com o seu crescimento nas diversas frentes de atuação na sociedade.



Estamos cientes que devemos atuar em várias frentes distintas para que possamos alcançar novos lugares enquanto instituição. Por um lado há os desafios cotidianos enfrentados pela Direção da Escola de Matemática, como organização do fluxo de trabalho da secretaria, articulação com os cursos, departamentos e demais setores da Universidade, gestão dos espaços etc.

Mas também já conseguimos vislumbrar demandas importantes com destaque para mais uma reforma curricular para as licenciaturas, incluindo as discussões ainda não finalizadas sobre a curricularização da extensão.

Promover articulações com a decanía do CCET e outras instituições para fortalecimentos e possíveis expansões dos cursos de graduação e pós, dentre outras frentes de atuação.

Nas próximas páginas, apresentamos um pouco da nossa experiência anterior e apresentamos as nossas visões e propostas para esse ciclo de gestão da nossa querida EMAT.

Acreditamos em uma gestão que seja a partir de todos e para todos, que considere a diversidade de ideias e de pessoas em uma Escola que seja acolhedora e pronta para encarar os desafios que o futuro nos coloca.

MICHEL CAMBRAINHA

Professor Associado do DMat
Siape 1804078
michel.cambrainha@uniriotec.br
<http://lattes.cnpq.br/2520862003222086>



Cursei graduação na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), onde ingressei em 2001 para cursar a licenciatura em Matemática, curso que concluí em 2005. Ainda no fim da graduação comecei a cursar a iniciação científica no IMPA, onde permaneci para cursar o mestrado (2007) e o doutorado (2013), ambos em matemática pura.

EXPERIÊNCIA EM ENSINO

Em 2010 ingressei na UNIRIO por meio de concurso público, tendo sido aprovado em primeiro lugar para uma vaga de Professor Assistente para o então Departamento de Matemática e Estatística. Ao concluir o doutorado em 2013, fui promovido à professor Adjunto e, mais recentemente (2021) alcancei a posição de professor Associado do Departamento de Matemática.

Desde o início, tenho ministrado disciplinas - já foram mais de 20 disciplinas diferentes! - nos cursos de graduação atendidos pelo departamento: Engenharia de Produção, Sistemas de Informação, Ciências Biológicas, Biologia, Ciências da Natureza, Ciências Ambientais, Biomedicina e, com destaque especial, a Licenciatura em matemática.

No contexto do curso à distância exerço a coordenação de disciplinas desde 2010, e, atualmente estou responsável por duas disciplinas dos cursos de licenciatura em matemática e física.

Desde 2013 atuo também no mestrado PROFMAT, orientando trabalhos de conclusão de curso e lecionando disciplinas das áreas de matemática e ensino de matemática.

EXPERIÊNCIA EM PESQUISA E EXTENSÃO

Após a conclusão da tese de doutorado em 2013, na área de Sistemas Dinâmicos, tive dois artigos publicados em revistas científicas (uma nacional e outra internacional, ambas indexadas e qualis A4) relacionados ao tema da pesquisa desenvolvida durante o doutorado.

Contudo, a paixão pelo ensino de matemática que trazia desde a infância me fez redirecionar os interesses como pesquisador. A chegada na UNIRIO, o trabalho com a licenciatura e posteriormente com o mestrado profissional para professores de matemática em rede nacional (PROFMAT), bem como as conexões com os colegas de trabalho, me impulsionaram a encontrar um caminho de aprendizados e contribuições dentro do campo de pesquisa em Educação matemática. Junto com colegas da UNIRIO, publicamos 4 artigos em revistas científicas da área de Educação Matemática e afins.

Atualmente tenho interesse na formação de professores, no desenvolvimento de material didático para educação básica e superior e no uso de tecnologias para a formação de professores e o ensino de matemática.

Desde minha chegada na UNIRIO, já participei em diversos projetos de extensão, tanto como colaborador como coordenador:

- “Maturca” (2011 - atual),
- “Matemática, que Ciência é essa?” (2015 - 2016)
- “Show de Matemática” (2015 - 2016),
- “Livro Aberto de matemática” (2016-atual),
- “Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID” (2018-2020),
- “Projeto URCA” (2021),
- “Seminário Pesquisa e Prática” (2021 - atual).



A primeira experiência em gestão na UNIRIO foi como **vice coordenador** do curso de licenciatura em matemática junto com o professor Fábio Simas entre os anos de 2013 e 2015. Nesta época o curso tinha acabado de receber o seu reconhecimento pelo MEC e estava passando pela sua primeira reforma curricular desde a sua criação.

Em 2014 passei a integrar a **Comissão Nacional de Avaliação Discente** do PROFMAT que é responsável pela gestão, elaboração e correção dos exames nacionais de acesso e qualificação de toda a rede que compõe o PROFMAT.

Fui **chefe de departamento** de 2015 a 2017 do então DME (departamento de matemática e estatística). Nesta gestão houve a divisão entre DMQ (departamento de métodos quantitativos) e DMat (departamento de matemática) de forma que fui o primeiro chefe do recém criado DMat.

Em 2017-2019 fui novamente **vice coordenador** da licenciatura presencial, desta vez junto com o professor Gladson Antunes. Novamente, estávamos, nessa época, discutindo uma nova reforma curricular em razão de uma normativa do Conselho Nacional de Educação do ano de 2015. Essa reforma veio a se concretizar em 2018-2. Durante essa gestão obtivemos a nossa primeira nota máxima (5) na avaliação realizada pelo INEP.

Também em 2017 fui **membro da Comissão Permanente de Licenciaturas** (Portaria PROGRAD N° 001, de 29 de agosto de 2017), como representante do CCET para a discussão de assuntos referentes aos cursos de formações de Professores. Na ocasião tratávamos das reformas curriculares dos cursos de licenciatura de toda a UNIRIO.

Em 2019, fomos reconduzidos na coordenação, até que em 2020, quando o prof Gladson assumiu a direção da EMAT, eu permaneci no

EXPERIÊNCIAS EM GESTÃO E REPRESENTAÇÕES

cargo de coordenador em exercício até 2021 para finalizar o mandato definido pelo colegiado. Esse foi um período bastante conturbado na universidade, pois estávamos definindo as diretrizes do ensino remoto emergencial em decorrência da pandemia de Covid-19.

Sou **membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE)** do curso de licenciatura em Matemática desde 2019, instância que discute e propõe alterações no Projeto Pedagógico de Curso, em particular, cuidando das reformas curriculares de maneira mais atenta.

No período de 2021-2024, assumi a **coordenação do curso**, juntamente com a profa. Loisi Carla na vice coordenação. Neste período enfrentamos diversos desafios: o planejamento e a execução do retorno às atividades presenciais, a discussão da curricularização da extensão e de uma nova reforma curricular orientados por documentos normativos de 2019, novo ciclo de avaliação do ENADE que compreendia o período de ensino remoto emergencial.

Neste período fui nomeado **membro do grupo de trabalho do Forum Permanente das Licenciaturas** da Unirio, para discutir os caminhos possíveis da nova reforma curricular no âmbito dos cursos de formação de professores da Universidade e também membro representante do CCET no **Grupo de Trabalho** que tratou da política de reserva de vagas para concursos públicos de provas e títulos para o cargo de professor do magistério superior.

MARCELO RAINHA



Professor Associado do DMat

marcelo.rainha@uniriotec.br

<http://lattes.cnpq.br/5947369436332145>

Conclui a graduação em Matemática pela UFF (2005), mestrado em Matemática pela UFRJ (2008) e doutorado no Programa de Engenharia da COPPE - UFRJ (2012). Atuo principalmente nos seguintes temas: história da matemática, divulgação científica, problemas Inversos e criação de jogos educacionais em matemática.

EXPERIÊNCIA NO SERVIÇO PÚBLICO, ENSINO, PESQUISA E GESTÃO

Minha carreira é marcada pela pesquisa em problemas inversos, desenvolvimento de jogos educacionais, divulgação científica em história da matemática, incluindo a cofundação do programa de extensão Jogos & Matemática e a coordenação do curso de matemática na modalidade a distância.

Como um dos coordenadores do programa Jogos & Matemática, sou um dos responsáveis pelos minicursos apresentados semestralmente, que visam promover a matemática de forma prática e envolvente. Produzo e apresento um podcast sobre a história da matemática e coordeno uma equipe dedicada ao desenvolvimento de jogos digitais.

Minha experiência com a EAD, inclui a criação de materiais didáticos e a elaboração do projeto pedagógico para o curso de Matemática EAD, onde também atuei como vice coordenador por 4 anos e coordenador por mais 4 anos.

A experiência adquirida com a educação a distância pode ser fundamental na gestão da direção da escola de matemática, contribuindo para estreitar os laços entre os cursos presencial e a distância. Com uma visão integrada e inovadora, busco melhorar a sinergia entre os diferentes públicos, garantindo uma experiência educacional coesa e enriquecedora.

PROPOSTAS

6 Ampliar a articulação entre os cursos da Escola: Licenciaturas presencial e a distância e Mestrado PROFMAT

Ações propostas:

- Buscar cooperação com a coordenação do curso a distância para que nossos estudantes dessa modalidade tenham maior acesso ao campus e, consequentemente, tenham mais oportunidades de participar presencialmente de eventos, projetos e concorrer a bolsas.
- Estreitar as relações com os tutores dos polos UNIRIO.
- Auxiliar as coordenações nas recepções aos ingressantes.
- Estimular ações conjuntas entre disciplinas com apresentações e premiação dos melhores trabalhos.
- Fomentar projetos e parcerias que envolvam estudantes da graduação e do mestrado.



66 Apoiar elaboração de projetos para concorrer em editais de agências de fomento

Ações propostas:

- Realizar um mapeamento periódico de editais com potencial de atender demandas da EMAT, tais como: Edital de apoio a equipes discentes em projetos de base tecnológica para competições de caráter educacional; Auxílio à Pesquisa APQ1; Apoio a instituições sediadas no Rio de Janeiro; etc.



Acreditamos que esta é uma importante via para a obtenção de recursos visando a organização de eventos e a melhoria de nossas instalações. Atualmente temos 2 projetos em fase de finalização que nos permitiram diversas conquistas. Precisamos estimular que os docentes submetam mais projetos!

PROPOSTAS

6 Buscar soluções para os problemas de restrição de espaços físicos

Ações propostas:

- Articular soluções junto à Decanía e outros Centros sobre maneiras mais eficientes do uso dos espaços existentes;
- Participar ativamente das discussões do novo currículo de licenciaturas, tendo em vista os espaços da escola.



6 Representar os interesses da EMAT nos órgãos colegiados e comissões

É de extrema importância que a EMAT tenha uma representação atuante nos colegiados e comissões instituídos pelas outras instâncias da Universidade. Nestes fóruns se faz necessária a exposição clara e objetiva das necessidades e anseios de nossa comunidade, bem como a defesa de nossas decisões colegiadas.



6 Ampliar e dar visibilidade aos seminários locais, grupos de pesquisa e de estudo de docentes da EMAT

Ações propostas:

- Dar mais visibilidade e publicidade às discussões acadêmicas coletivas para que docentes e discentes com interesses em comum possam se integrar, interagir e ampliar a produção científica da Escola.
- Colocar a EMAT no circuito de seminários interinstitucionais.

PROPOSTAS

“

Aprimoramento do fluxo de trabalho na secretaria

Ações propostas:

- Mapear as demandas e criar espaços no site da Escola de Matemática dedicados à secretaria, com informações detalhadas sobre o fluxo de processos, como proceder para a realização de solicitações e com soluções que permitam encaminhar e acompanhar demandas.
- Estimular a capacitação dos servidores técnicos visando o aperfeiçoamento das funções já exercidas, bem como ampliando as áreas de atuações como por exemplo, na assessoria aos docentes e pesquisadores em editais e prestações de contas.

Mais do que nunca experimentamos um momento de profunda transformação em nossas relações de trabalho, principalmente pelo impacto da introdução de novas ferramentas e soluções tecnológicas de inteligência artificial. Acreditamos que é possível otimizar o fluxo de trabalho em nossa secretaria elevando o nível de informatização dos processos e implantando novos instrumentos de gestão.

“

Apoiar e estimular a efetiva participação dos discentes nas atividades realizadas ou apoiadas pela EMAT

Ações propostas:

- Estreitar o diálogo com os discentes, fomentando a participação no levantamento dos interesses e necessidades dos mesmos, a partir da corresponsabilização pelos espaços e conquistas coletivas.
- Incentivar e viabilizar recursos para a participação dos discentes em eventos regionais, nacionais ou internacionais que tenham relação com as suas formações.
- Garantir que os estudantes tenham voz ativa nas decisões sobre as atividades, por meio da representação discente nos conselhos e comitês organizadores.
- Realizar fóruns periódicos, presenciais ou virtuais, onde os estudantes possam discutir temas de interesse e sugerir novas iniciativas para a EMAT.



PROPOSTAS



“Ampliação da visibilidade dos projetos e ações desenvolvidas no âmbito da EMAT”

Ações propostas:

- Atualização constante das páginas dedicadas ao PROFMAT e aos cursos de Matemática - Licenciatura nas modalidades presencial e a distância.
- Criação no site um espaço de "memória da Escola de Matemática", onde possam ser organizados os registros de encontros, seminários, palestras, oficinas, projetos, cursos ou qualquer outra ação de interesse envolvendo docentes ou discentes da nossa Escola.

“Promover e implementar ações que fortaleçam a comunicação e parcerias com outras instituições”

Ações propostas:

- Criação de um fórum de Escolas ou Institutos de Matemática do Rio de Janeiro, formado pelos diretores de Escolas ou Institutos de todas as instituições para melhor conhecimento e cooperação mútua.
- Buscar convênios com universidades estrangeiras para programas de intercâmbio de estudantes e professores, visando à troca de experiências e ao enriquecimento cultural.



PROPOSTAS

6 Mapeamento e planejamento de ações voltadas à inclusão

Ações propostas:

- Buscar apoio do Núcleo de acessibilidade da UNIRIO, do NAPE e do centro acadêmico (CAME) para mapeamento e prática de ações que busquem identificar e apoiar estudantes com deficiências, transtornos de aprendizagem e altas habilidades.
- Apoiar ações de inclusão que sejam voltadas para pessoas com transtornos ocultos, como dislexia, TDAH e transtornos de ansiedade.
- Implementar políticas de não discriminação racial, de gênero e etária, para promover um ambiente seguro e acolhedor para todos os estudantes, garantindo que todos sejam tratados com respeito e dignidade.



6 Aprimoramento de processos de planejamento e acompanhamento

Ações propostas:

- Desenvolver pesquisas com dados quantitativos e qualitativos referentes aos cursos da EMAT.
- Apoiar a coordenação do curso no sentido de promover ações junto à Comissão de Matrícula para o acompanhamento dos ingressantes com o objetivo de minimizar a evasão.
- Apoiar o Núcleo Docente Estruturante (NDE) nas suas atribuições de formulação e acompanhamento do curso e no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso de licenciatura em matemática presencial.
- Apoiar as Comissões de Avaliação, tanto a interna (CIAC) quanto a Permanente (CPA) em suas funções de coordenação, condução e articulação dos processos de avaliação.
- Realizar o acompanhamento das ações ligadas a EMAT no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

“

Queremos uma Escola de Matemática que inspire, inove e responda com excelência aos desafios e mudanças do nosso tempo.

”

As propostas aqui apresentadas revelam a visão da nossa chapa para a gestão da EMAT e foram construídas a partir da nossa experiência e de muitas conversas com colegas e com estudantes dos cursos ligados à EMAT. Entretanto, não representam visões estáticas, que não podem ser negociadas ou transformadas para o bem da nossa comunidade universitária. Sinta-se convidado a conversar conosco e trazer suas visões e contribuições!!!!